

ALUMNO/A:
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
PROFESORA: IVANA
CURSO: 5°

¡HOLA CHICOS Y CHICAS!

En las últimas actividades y encuentros por zoom, pudimos debatir y expresar nuestros pensamientos en relación a la cultura de Arabia Saudita a través de un video que pudimos observar y analizar. A raíz de estas instancias de intercambio de opiniones, descubrimos que nosotros, como ciudadanos de Argentina, tenemos algunas libertades y derechos que no se aplican de la misma manera en diferentes lugares del mundo...

1) Lee el siguiente texto informativo:

RECORDÁ QUE ES IMPORTANTE REALIZAR LAS LECTURAS MÁS DE UNA VEZ PARA PODER ENTENDER QUÉ ES LO QUE NOS ESTÁ QUERIENDO COMUNICAR O INFORMAR EL TEXTO.

LA CONSTITUCIÓN: UNA LEY SUPREMA

*Para poder vivir de una forma armónica, todas las comunidades cuentan con **normas**. Las normas son pautas que regulan la conducta de las personas. Existen diferentes normas o reglas: algunas están escritas como las leyes nacionales, provinciales y municipales. Otras, en cambio, las aprendemos en casa y en la escuela. Por ejemplo: las normas que regulan el tránsito están escritas pero las normas que establecen que debemos respetar a nuestros maestros, maestras, compañeros y compañeras, las aprendemos en casa o en la escuela.*

La constitución nacional se sancionó en 1853 y es la ley más importante de Argentina, por eso se dice que es la ley suprema o fundamental del país. En ella se establece la forma de organización del gobierno nacional y los derechos y las obligaciones de los habitantes de Argentina.

DERECHOS DE TODOS

Todos, por el solo hecho de ser personas, tenemos derechos. Para exigir que se los respete, debemos conocerlos. En Argentina, muchos de estos derechos figuran en la Constitución nacional.

- **Derechos civiles:** se relacionan con las libertades de cada persona y con la vida en sociedad. Por ejemplo: el derecho a circular libremente por el territorio nacional.
- **Derechos políticos:** establecen los diferentes modos en que los ciudadanos

pueden participar en la organización política del país; por ejemplo, votando las autoridades de gobierno nacionales, provinciales y municipales.

- **Derechos sociales:** *se refieren a grupos de personas, como los trabajadores, a quienes se les deben garantizar salarios justos, vacaciones pagas y coberturas de salud para sus familias.*
- **Derechos colectivos:** *se incorporaron en los últimos años y tienen que ver con la protección del ambiente, los derechos de los consumidores y el derecho a la paz, entre otros.*

2) Luego de haber leído más de una vez el texto, responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué son las normas?
- Piensa y escribe una norma que hayas aprendido en la escuela.
- ¿Qué podemos encontrar en la Constitución nacional? ¿Para qué te parece que sirve?
- ¿Sabías que todos tenemos derechos por el simple hecho de ser personas? ¿Qué te parece eso?
- Elige uno de los derechos que se describen en el texto, luego piensa y escribe un ejemplo del mismo.
- ¿Qué opinas de los derechos colectivos que se incorporaron en los últimos años?

RECORDÁ QUE UNO DE NUESTROS OBJETIVOS COMO ESTUDIANTES EN ESTA SEGUNDA PARTE DEL AÑO, ES PODER EXPRESAR NUESTROS PENSAMIENTOS Y OPINIONES. POR ESO, APROVECHA ESTAS PREGUNTAS PARA EXPRESARTE Y PONER EN PALABRAS LO QUE ESCRIBÍS.

¡DESAFIATE! ¡A ESCRIBIR UN POCO MÁS! ¡VAMOS!

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

CICLO LECTIVO 2020

AREA DE INGLÉS

5° A, B Y C

Prof. Ximena Valenzuela

25a semana

“AROUND THE WORLD” TEACHING SEQUENCE

GO TO PAGE 72

1. LEÉ EL TEXTO SOBRE “EL PRÓXIMO VERANO QUIERO IR A PARAGUAY”.
2. AHORA ELEGÍ VOS UN PAÍS PARA VISITAR Y RESPONDÉ LAS PREGUNTAS; ELEGÍ LAS ACTIVIDADES QUE HARÁS. FINALMENTE, ESCRIBÍ EN TU CARPETA 3 PÁRRAFOS TENIENDO EN CUENTA EL MODELO DEL EJERCICIO 1. EMPEZÁ ASÍ: NEXT SUMMER, I

WANT TO VISIT... (PONÉ EL PAÍS QUE ELEGISTE).

Let's write!

1 Read.

Next summer, I want to visit Paraguay. Paraguay is a small country in South America. People in Paraguay speak Spanish and Guarani. The weather is hot in summer and in winter.

I want to go to the beach and swim in the river. I want to play games with my friends. I want to see the animals too.

I want to visit Itapúa and buy souvenirs. I don't want to stay in a hotel. I want to stay in a hostel.



2 Write the answers. Then, in your folder, write about a travel destination. Use Activity 1 as a model.

Country: _____

Is it big or small? _____ Where is it? (continent) _____

What languages do people speak in this country? _____

What is the weather like in winter/summer? _____

What travel activities can you do?

go shopping	<input type="radio"/>	buy souvenirs	<input type="radio"/>
go to the beach	<input type="radio"/>	visit cities	<input type="radio"/>
take photos	<input type="radio"/>	go to theme parks	<input type="radio"/>
stay in a hotel	<input type="radio"/>	see the animals	<input type="radio"/>

Other activities: _____

Writing tip

Use **capital letters** for countries, continents and languages.
Paraguay, South America, Guarani



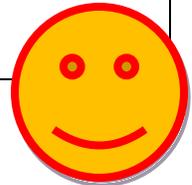
Área: Matemática

Curso: Quinto

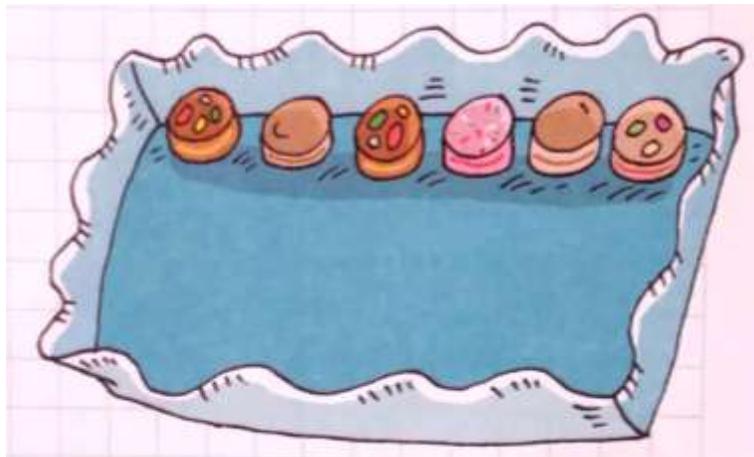
Docente: Verónica L. Fracassi

Trabajo Número 25

¡Hola! En este trabajo resolveremos SITUACIONES PROBLEMÁTICAS en las que necesitaremos calcular PARTE de una CANTIDAD. Esa parte la representaremos con un número FRACCIONARIO. Por eso es de suma importancia que cada uno pueda explicar cómo llega a las respuestas. Si lo podés explicar, es porque lo entendiste. ¡Vamos!



- 1) De una bandeja de alfajorcitos quedaron solamente 6 que representan **UN TERCIO** del total.
¿Cuántos alfajorcitos tenía la bandeja?



- 2) En la Maratón de Lectura, una compañera nuestra eligió un libro de 160 páginas. El primer día leyó **UN CUARTO** del libro. ¿Cuántas páginas leyó entonces?

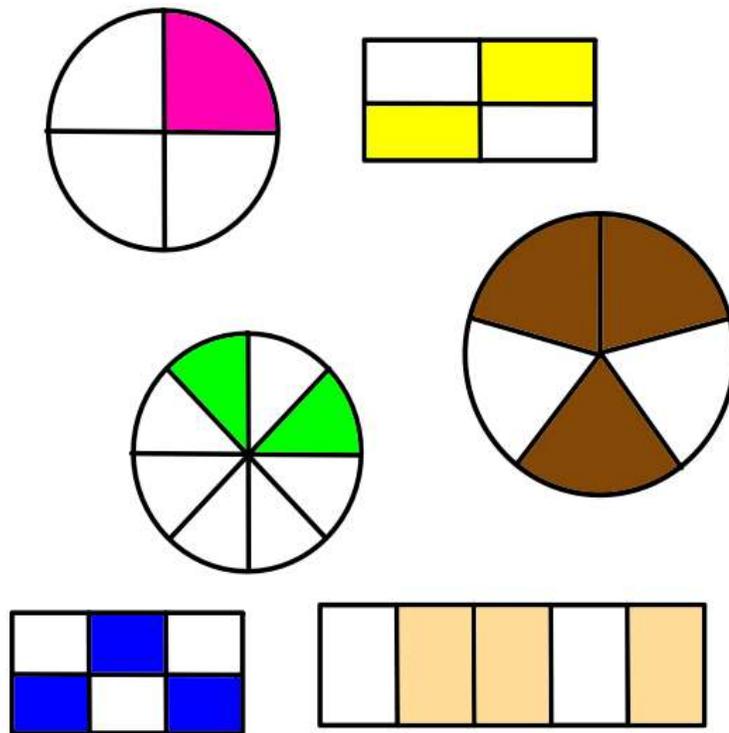


- 3) ¿Se te ocurre alguna manera para calcular **LA QUINTA PARTE** de **200**? ¿Y **TRES QUINTOS** ($\frac{3}{5}$) de esa misma cantidad?

Para explicarlo podés hacer cuentas, dibujos o inventar un problema

ÚLTIMO EJERCICIO

Indicá qué fracción del entero está coloreada en cada caso. Animate a descubrir cuáles son las dos fracciones que equivalen a UNA MITAD.



En el próximo encuentro por Zoom vamos a realizar **REPARTOS** en partes iguales y **sin sobrantes**. Ya lo vas a ver, ¡es divertido!

¡Nos vemos!



Seño Vero

SEMANA 25

5º- PLÁSTICA

NANCY

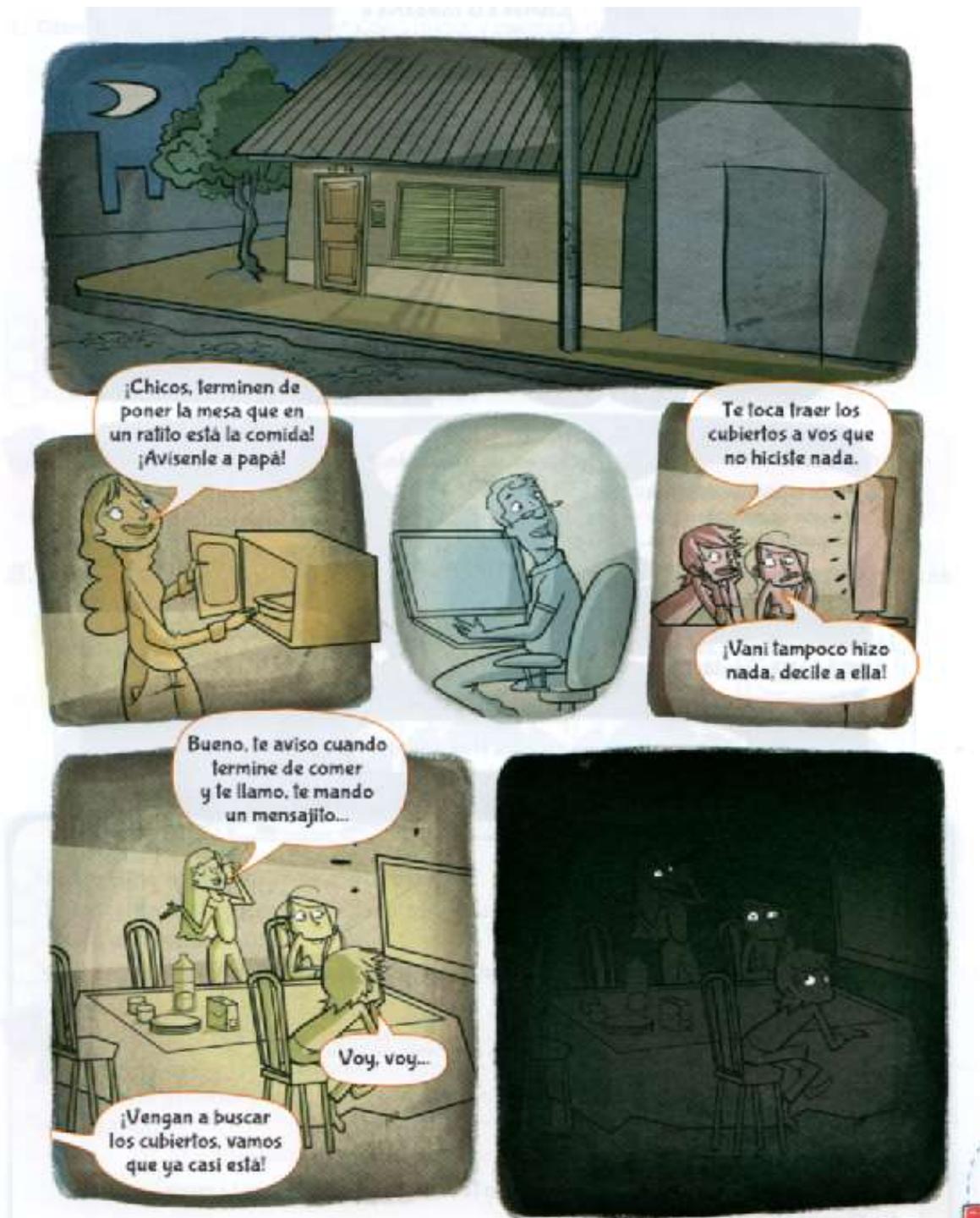
<https://youtu.be/cjXFammfwQU>



SEMANA 25

Facebook a la luz de las velas

→ *Hola a todos, espero que se encuentren muy bien. En esta oportunidad los invito a que observen lo que sucede a continuación...*





✚ Luego de haber leído la historieta respondé.

- a) *¿Cuál es el inconveniente que se produce?*
- b) *¿Qué actividades podría haber hecho la familia sin depender de ningún aparato electrónico?*

+ Numerá en orden cronológico del 1 al 5 las acciones de la historieta.

- a. La familia mira Facebook en el celular.
- b. Se corta la luz y la mamá trae una vela.
- c. Es de noche y la mamá le prepara la cena.
- d. Los hijos menores miran un programa en la tele y no quieren poner la mesa.
- e. El papá trabaja con la computadora.

La historieta es un género narrativo que cuenta con una historia mediante palabras e imágenes. La narración avanza con la sucesión de los cuadros o viñetas.

Te espero el día jueves en nuestra clase de zoom para continuar con la lectura de la novela: "Hasta la coronilla" y sacarnos todas las dudas que tengan.

CLASE 18

TEATRO DE SOMBRAS

Buenas! Como estan?

En esta ocasión les voy a compartir unos videos sobre el nuevo tema que vamos a trabajar, así lo vamos conociendo mejor.

Después de ver los videos, les dejo un pdf donde tienen todas las instrucciones para crear su teatro de sombras!! En algunos pasos necesitaran ayuda de un mayor.

Si lo tienen terminado o incluso hay dudas, TRAIGANLO AL ENCUENTRO ZOOM.

VIDEO 1

VIDEO 2



ALUMNO/A:
ÁREA: CIENCIAS NATURALES
PROFESORA: IVANA
CURSO: 5°

1) En la clase de zoom del día miércoles 23/9, observamos y pensamos el movimiento de traslación que realiza nuestro planeta. Si no estuviste presente, te dejo un video que explica cómo es ese movimiento:

- https://www.youtube.com/watch?v=m0v_QckG1s

2) Lee el siguiente texto informativo:

EL MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN

*El planeta Tierra gira alrededor del sol, siguiendo un camino llamado **órbita**, con forma de elipse (ovalado). Este movimiento que realiza nuestro planeta se llama **traslación**.*

El eje imaginario de la Tierra está inclinado unos 23°. Por esto, la Tierra enfrenta uno de sus hemisferios hacia el Sol, mientras que el opuesto queda oblicuo al Sol. Entonces, los rayos solares llegan perpendiculares a la superficie y más concentrados en el hemisferio enfrentado al Sol. Además, allí el día dura más que la noche. En ese hemisferio es verano porque como mencionamos anteriormente, los rayos del sol llegan de forma más directa a dicho hemisferio. Por el contrario, en el hemisferio opuesto, los rayos caen oblicuos a la superficie y menos concentrados, por lo que este hemisferio recibe menos calor y la noche es más larga que el día. Se trata del invierno.

Como el eje terrestre mantiene su inclinación constante, si hoy es verano en un hemisferio, seis meses después, cuando el planeta esté en el punto opuesto de la órbita, será invierno. Ahora bien, en los puntos de la órbita intermedios entre estos dos, el Sol ilumina a la Tierra "de costado"; es decir, los dos hemisferios son igualmente iluminados y el día y la noche tienen duraciones similares en ambos; se trata de primavera y otoño.

Por esto, se dice que el movimiento de traslación que realiza la tierra y la inclinación de la misma, determinan la sucesión de las estaciones del año.

3) Dibuja el movimiento de traslación de la tierra y explica cómo se dan las estaciones del año.

4) Explica este movimiento a algún familiar o amigo.